

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klimentovou cestičkou

AKTUALIZACE K 1. 9. 2021

1	Identifikační údaje.....	3
2	Základní údaje o škole	4
2.1	Charakteristika školy	4
2.2	Stručný popis školy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	6
3.4	Organizace chodu.....	6
3.5	Řízení mateřské školy.....	7
3.6	Personální zajištění	7
3.7	Spolupráce s institucemi, se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
4.	Organizace vzdělávání.....	9
4. 1	Dlouhodobý plán školy	9
4. 2	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
4. 3	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných	10
4. 4	Zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
4. 5	Zabezpečení výuky dětí distančním způsobem	11
4. 6	Zabezpečení výuky dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	12
5.	Vzdělávací obsah.....	13
5.1	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	13
5.2	Uspořádání témat ŠVP.....	14
5.3	Výchovné a vzdělávací strategie	14
5.4.	Integrované bloky	15
5.4.1	1. Cestou poznávání, přátelství a lásky	15
5.4.2	2. Cestou naděje, očekávání, dobroty, štědrosti a radosti.....	20
5.4.3	3. Cestou zimních radovánek, pokoje a smíření	25
5.4.4	4. Cestou zrození, tajuplných proměn a krás, objevů a odhodlání.....	29
5.4.5	5. Cestou dobrodružství, statečnosti, víry a otevřenosti	33
6.	Dílčí projekty a programy	37
7.	Systém hodnocení (evaluace).....	38
7.1	Oblasti hodnocení	38
7.2	Cíle a kritéria hodnocení.....	39
7.4.	Nástroje hodnocení.....	40
7.5.	Časové rozvržení činností k hodnocení a vymezení odpovědnosti pedagogů	40

1 Identifikační údaje

NÁZEV ŠVP: Klimentovou cestičkou

MOTIVAČNÍ NÁZEV: " Já jsem cesta, pravda a život." (Jan 14,6) Život je vnímán jako cesta, kterou máme projít. Pokud budeme na této cestě putovat s Bohem, převýší to naše lidské očekávání a jedině tak dostane naše cesta správný směr vedoucí k cíli.

VERZE ŠVP: 5.

PLATNOST AKTUALIZOVANÉ VERZE: od 1. 9. 2021

KOORDINÁTOŘI: ŠVP byl od počátku průběžně aktualizován a přetvářen podle potřeb a podmínek. V roce 2015 byl změněn jeho název a novelizován byl vzdělávací obsah Mgr. Monikou Vagenknechtovou. V dlouhodobé etapě tvorby ŠVP se koncepční vizí, tvůrčí invencí, praktickými náměty a osobitými formulacemi na jeho současné podobě podílely: Mgr. Monika Švihálková, Mgr. Lucie Bulková, Mgr. Marie Kováčová, Mgr. Marie Ancilla Vaňková a Zdeňka Vičarová, DiS.

AKTUÁLNÍ VERZE ŠVP: aktualizace k 1. 9.2021 Mgr. Marie Kováčová

ZÁKLADNÍ DOKUMENT: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ČÍSLO JEDNACÍ: 280/2021

DATUM ODESLÁNÍ ZŘIZOVATELI: 4. 10. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 5. 10. 2021

NÁZEV ŠKOLY: Katolická mateřská škola sv. Klimenta

ADRESA ŠKOLY: U Uranie 1080/16, Praha 7 - Holešovice, 17000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Kováčová

KONTAKT: e-mail: kmsp7@seznam.cz, **web:** [http:// www. kms -kliment.cz/](http://www.kms-kliment.cz/)

IČ: 49625063

RED-IZO: 600000290

ZŘIZOVATEL: Arcibiskupství pražské

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hradčanské nám. 16, Praha 1, 119 02

.....
ředitel školy

Mgr. Marie Kováčová

.....
razítko školy

2 Základní údaje o škole

2.1 Charakteristika školy

Umístění školy v obci: v širším centru města

Druh provozu školy: celodenní

Velikost školy: malá škola pro 46 dětí

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: oplocený komplex budov

Historie KMŠ

- Provoz jedné třídy KMŠ byl oficiálně zahájen 1. 9. 1991.

- KMŠ zpočátku sídlila v budově obecní mateřské školy v Kostelní ulici v Praze 7.

- V prosinci 2003 se KMŠ přestěhovala a dne 5. 1. 2004 byl zahájen provoz v pronajatém pavilonu MŠ U Uranie.

- MŠ od 1. 9. 2007 byla dvojtřídní. Počet dětí jedné třídy byl 15 dětí. Celková kapacita školy byla 30 dětí.

- Od 1. září 1991 byla ředitelkou Taťána Mazuchová.

- Od ledna 2000 do 21. srpna 2011 byla ředitelkou školy sestra Marie Ancilla Vaňková, členka Kongregace Školských sester de Notre Dame.

- Od 22. srpna 2011 byla ředitelkou KMŠ Mgr. Marie Kováčová.

- V letech roce 2011-2014 proběhla rekonstrukce pronajaté části pavilonu: zateplení celého pavilonu, výměna všech oken, dveří, podlah, byly provedeny úpravy interiéru: byla zvětšena výdejna stravy, vestavěna šatna pro zaměstnance, pořízeny byly nové zahradní prvky: pískoviště pro druhou třídu, venkovní učebna – „pergola“, dřevěný sklad na zahradní hračky a pomůcky

- Od 25. 8. 2014 do 31. 3. 2017 byla ředitelkou Mgr. Monika Vagenknechtová.

- Od 1. 4. 2016 došlo k interiérovým úpravám prostor 2NP, následné rozšíření prostor užívané KMŠ sv. Klimenta a k navýšení kapacity na 46 dětí.

Od 1. 4. 2017 je ředitelkou znovu Mgr. Marie Kováčová

2.2 Stručný popis školy

Pavilon, který má naše škola v pronájmu, je součástí budovy se vzájemně propojenými pavilony MŠ U Uranie, jejímž zřizovatelem je MČ Praha 7 - Holešovice. Naše škola využívá přízemí a první patro.

K objektu patří malá část zahrady s dvěma pískovišti, pergola, bouda na hračky a pomůcky, zahradní WC a dva zahradní prvky pro hry dětí: kolotoč a věž se skluzavkou

Pronajatou část zahrady ohraničuje částečně plot a částečně betonová zeď.

K vycházkám, sportování, výletům a pozorování využíváme blízkosti parku Stromovka, Botanické a Zoologické zahrady v Troji a hřiště v blízkosti ZŠ Masarykova.

Děti jsou přijímány ze spádové oblasti, ale také z jiných částí Prahy a okolí. KMŠ je alternativou pro rodiče, kteří preferují křesťanské hodnoty.

KMŠ je dvoutřídní. Ve třídě mladších dětí je zapsáno 20 a ve třídě starších dětí je zapsáno 26 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let. V odůvodněných případech jsou přijaty k docházce děti mladší tří let. Zpravidla se jedná o mladší sourozence již docházejících dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Pavilon naší školy funguje bez hospodářského zázemí. Šatna zaměstnanců, sklad učebních pomůcek a místo na ukládání lůžkovin jsou prostorově omezené. Strava je dovážena do výdejny KMŠ z kuchyně MŠ U Uranie na základě předepsaných hygienických a bezpečnostních norem. Strava je z výdejny podávána na nerezovém vozíku za dodržování pevně stanovených pravidel.

Prostory KMŠ jsou pro počet dětí dostačující. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení interiéru je estetické a účelně rozmístěné. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Třídy jsou stylizovány do koutků pro hry a činnosti. Koutky jsou podnětné pro tvořivé činnosti dětí, práci a manipulaci s přírodním a rozličným didaktickým materiálem, dramatické hry a činnosti. Vhodné jsou pro individuální a skupinové řešení úkolů směřujících k rozvíjení poznávacích a volných procesů. Takto připravené prostředí si klade za cíl podporovat aktivitu, iniciativu a spontánní projevy dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Pomůcky a hračky jsou vyhovující a jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Dětem obou oddělení jsou dostupné papíry, různé kreslířské a malířské potřeby, lepidla, nůžky, korky, dřevěný „odpad“, složitější druhy stavebnic a korálků atd. Postupně obměňujeme a doplňujeme vhodný didaktický materiál pro jednotlivé věkové skupiny.

Prostory šaten jsou opatřeny šatními boxy, které slouží k ukládání šatstva a přezůvek dětí. Na stěnách jsou umístěny nástěnky s tvorbou dětí, dále nástěnka, která informuje rodiče a nástěnka která informuje o TVP, projektech a aktivitách školy.

Hygienická zařízení pro děti se nacházejí hned v bezprostřední blízkosti šatny.

Hygienické zařízení pro dospělé se nachází v přízemí ve vstupní chodbičce, naproti hlavnímu vchodu

a je v provozní době přístupné i návštěvníkům školy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Pro pohybové a vzdělávací aktivity je také dále možnost využívat širší okolní prostředí jako například Stromovku a okolí Vltavy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Otevírání školy je od září 2018 zajištěno prostřednictvím video vrátných a systémem otevírání na čipy.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a zásad racionální výživy. Strava je dovážena z kuchyně MŠ U Uranie, která nám tuto službu zajišťuje. Každodenně je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne (voda, ovocné bylinkové čaje, neslazené nápoje, mléko). Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Upřednostňujeme samostatnost dětí (sebeobsluha, nalévání a samostatná příprava na svačiny). Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a postupně přivykaly zdravému způsobu stravování. Dodržujeme ústní hygienu (čištění zubů po obědě). Dbáme na dodržování světelných, prostorových podmínek, předcházení hlučnosti, seznámení dětí s nevhodnou životosprávou. Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Dětem je umožněn další pobyt venku v závislosti na klimatických podmínkách (např.: ranní scházení se venku v letním období, odpoledního pobytu venku, výlety). Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

3.3 Psychosociální podmínky

Klademe důraz na spolupráci všech, kteří se výchovy a vzdělávání dětí účastní. Směřujeme společně k získávání pozitivního sebepojetí dítěte. Zohledňujeme osobní tempo dítěte. Záleží nám na jeho duševní pohodě, na jeho bezpodmínečném přijetí a rovnocenném postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Pocit jistoty a bezpečí je podporován denním režimem, rituály a pravidly vzájemného soužití. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci dle individuální potřeby. Vyhýbáme se neúměrnému zatěžování, děti mají dost času na sebeobsluhu a aktivity, respektujeme potřeby dětí. Obě třídy mají nastavena svá vlastní pravidla soužití, na jejichž tvorbě se podílejí i děti. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací a důsledností. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají

dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Řízené činnosti jsou nabízeny v průběhu celého dne a dítě má možnost si zvolit z této nabídky dle svého zájmu. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Organizace chodu je podrobněji zpracována ve Školním řádu a v Souboru vnitřních předpisů školy: Organizační řád, Provozní řád a Pracovní řád.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí a je respektován jejich názor. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program a aktualizuje ho ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi.

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči. V případě náročnějších směn čerpá pracovník přestávku. V době, kdy ve třídách stoupne počet nad 20 dětí, je vždy zajištěno překrytí služeb pedagogů. Pokud dojde ke změnám pravidelného rozpisu služeb, pedagogové se domlouvají na směnách s pracovníci, která má organizaci služeb na starosti. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové školy si doplňují kvalifikaci a průběžně se sebevzdělávají. Všichni se chovají profesionálně. Provozní pracovníce pomáhají v případě potřeby pedagogům, neuzívají vůči dětem necitlivých zásahů a na nevhodné jevy upozorní přímo pedagogy, kteří sjednají nápravu. Děti nejsou nikým nevhodně posuzovány - „nálepkovány“ a zesměšňovány.

3.7 Spolupráce s institucemi, se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s institucemi

- Zřizovatel: Arcibiskupství pražské
- MČ Praha 7
- MŠMT
- Křesťanská pedagogicko psychologická poradna Praha 8
 - Speciální pedagogické centrum Praha 4
- MŠ U Uranie
- ZŠ TGM Ortenovo náměstí
- ZŠ Bratrská
- ZŠ Strossmayerovo náměstí detašované pracoviště v blízkosti KMŠ
- Ostatní veřejné a církevní školy
- Římskokatolická farnost sv. Antonína

Spolupráce s rodiči dětí funguje na základě partnerství a vzájemné důvěry, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat. Rodinu považujeme za základní jednotku výchovy, proto se jí snažíme pomáhat a rodiče podporujeme.

Pro rodiče s dětmi pořádáme různé akce, jako podzimní jarmark, tvořivé dílny v době vánoční a velikonoční, oslavu Dne matek a Rozloučení dětí s mateřskou školou, mše svatá a další. Organizujeme pravidelně třídní schůzky, dny otevřených dveří a zápisy do KMŠ a dle potřeby brigády v KMŠ, tematické přednášky pro rodiče aj. Informace o pokrocích dítěte a jeho pobytu v KŠM sdělujeme rodičům osobně při předávání dětí, či při konzultačních schůzkách. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Další informace mohou rodiče získávat prostřednictvím webových stránek, na nástěnkách ve škole, e-mailovou korespondencí a telefonicky. Rodiče, jejichž dítě zahajuje docházku do naší KMŠ, vyplní adaptační dotazník a je jim umožněn pobyt s dítětem v KMŠ v rámci adaptace. Mohou se podílet na akcích školy, jsou k nim přizváni. Pokud projeví zájem, mohou se podílet na vytváření programu KMŠ. Pedagogové se snaží o získávání pravidelné zpětné vazby od rodičů na společných schůzkách, při individuálních rozhovorech a konzultacích. Při předávání dítěte probíhá výměna nezbytných informací stručně a ohleduplně.

Ředitelka školy získává zpětnou vazbu od rodičů a pedagogů při společných schůzkách, při osobních konzultacích podle potřeby, jedenkrát ročně prostřednictvím SWOT analýzy a výsledky zapracuje dle podmínek školy a aktuální legislativy. Společně s rodiči pečujeme o zdraví dítěte. Učitelka v rámci ranního filtru zhodnotí aktuální zdravotní stav dítěte a má možnost jej nepřijmout do dětského kolektivu, pokud vykazuje známky akutního onemocnění: kašel, rýma, teplota, bolesti. V případě výskytu vší informujeme rodiče a nutnosti vyzvednutí dítěte z kolektivu. V případě výskytu infekčního onemocnění u dětí v KMŠ, informujeme rodiče prostřednictvím oznámení na nástěnkách a v interním emailu. Zveřejňujeme jídelníček s uvedením alergenů.

4. Organizace vzdělávání

4. 1 Dlouhodobý plán školy

Koncepce KMŠ sv. Klimenta

Koncepce naší školy je založena na křesťanských hodnotách a osobnostně orientované výchově. Naším cílem je poskytovat výchovu a vzdělávání všem dětem, nezávisle na tom, z jaké pocházejí rodiny a sociálního prostředí a poskytovat všestranný rozvoj dítěte po stránce tělesné, duchovní, psychické i sociální.

Priority:

- život v duchu evangelia, křesťanských hodnot / obětavost, pravda a láska/
- bezpodmínečné přijetí dítěte osobnostně orientovaný rozvoj potencialit
- pravidelný režim respektující potřeby dětí v rámci smysluplných pravidel
- upevňování a rozvoj křesťanských tradic srozumitelnou a přijatelnou formou
- uplatňování pestré škály metod a forem pro výchovu a vzdělávání
- využití metod dramatické a osobnostně sociální výchovy
- zdravé vztahy s rodiči a širší rodinou
- přátelské klima školy v ovzduší přijetí a spolupráce
- další osobnostní a profesionální rozvoj pedagogů
- profesionální a laskavý přístup pedagogů k dítěti
- průběžné zkvalitňování materiálních podmínek

Kritéria přijetí dítěte:

Kritéria přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání stanovuje ředitelka KMŠ po dohodě se zřizovatelem vždy aktuálně. Bez ohledu na stanovení bodového hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Vnitřní uspořádání školy odpovídá hygienickým normám a je rozložené do dvou tříd. Celková kapacita je 46 dětí, které jsou děleny: 26 dětí jedna třída 1NP a 20 dětí druhá třída v2NP. Upřednostňujeme homogenní uspořádání tříd, ale zohledňujeme sociální potřeby dětí (sourozenci, kamarádi). Pokud to dovolí organizačně provozní podmínky, mají děti i možnost být v kontaktu s dětmi jiné věkové kategorie, a tak prohlubovat své sociální a komunikační dovednosti.

Naše KMŠ zajišťuje povinné předškolní vzdělávání dle platné legislativy. Základní podmínky k zabezpečení tohoto vzdělávání jsou deklarovány ve Školním řádu.

4. 2 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Obecná ustanovení podmínek vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Katolická mateřská škola sv. Klimenta je otevřená dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními, dětem talentovaným a s mimořádným nadáním.

Při vzdělávání těchto dětí je východiskem Zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Na zdárném průběhu vzdělávání dítěte se společně podílí vedení školy, pedagogičtí pracovníci mateřské školy, rodiče dítěte a odborné pracoviště: SPC a PPP, v případě potřeby s dalšími odbornými pracovníky: asistent pedagoga, školní asistent a dvojjazyčný asistent. Při zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro ideální rozvoj těchto dětí, využívají všichni pedagogové školy vhodných metod a forem práce, individuální či skupinovou integraci nebo inkluzivního vzdělávání. Na základě diagnostiky jsou u těchto dětí vytvářeny a realizovány individuální vzdělávací plány (IVP).

U dětí s potřebou asistenta usiluje mateřská škola o jeho zajištění, odborné vedení a jeho spolupráci s ostatními pedagogy. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je nezbytné soustavné další zkvalitňování připravenosti a vzdělávání všech pedagogických pracovníků KMŠ.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Pedagogové se snaží identifikovat nadané děti, rozvíjet jejich talent a mimořádné nadání.

Při diagnostice mimořádného nadání spolupracuje s poradenskými pracovišti.

Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob výuky z principů individualizace, vnitřní diferenciaci, jenž se realizuje změnou organizace výuky, metod a forem práce.

4. 3 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

KMŠ sv. Klimenta využívá při práci s nadanými dětmi následující postup:

Na základě odborného vyšetření poradenským pracovištěm vypracuje a realizuje individuální vzdělávací plán, jež zajistí rozvoj mimořádného talentu a nadání dítěte.

- Obohacuje vzdělávací nabídku rozšiřováním a prohlubováním vzdělávacího obsahu, zadává specifické úkoly, zapojuje děti do samostatných a rozsáhlejších prací, projektů, zajišťuje vyšší náročnost vzdělávání, podporuje zájmové preference dítěte a jeho originální pojetí a vnímání světa.

4. 4 Zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let

KMŠ sv. Klimenta uplatňuje při přijímání a práci s dětmi mladšími tří let následující opatření:

Tyto děti jsou přijímány v souladu s platnými předpisy. Vzhledem k současným podmínkám naší školy je možné přijmout pouze omezený počet dětí do třídy Želviček, kam jsou zařazeny děti

nejmladší. Počet dětí je limitován hygienickým požadavkem v rámci počtu sociálních zařízení celkem do počtu 20 dětí.

Pro zajištění bezpečnosti jsou ve třídě zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty.

Je zde zabezpečeno překrývání pečujících pracovníků, případně pomocného personálu a brigádníků na DPP. V této třídě pracují dvě učitelky. Obě poskytují podporu všem dětem, zejména dětem mladším tří let a těm, které se hůře adaptují v novém sociálním prostředí.

Pro plnění zdárných psychosociálních podmínek vzdělávání této věkové kategorie je zde stanoven pevný, neměnný řád. Ten je významným opatřením pro zajištění potřeby řádu a stálosti, jež je v mladším předškolním období zcela nepostradatelné. Důležitou součástí je uplatňování předvídatosti a pojmenování konkrétních rizik a úskalí práce s tak malými dětmi.

Jsou zde stanovena srozumitelná a přiměřená pravidla s vědomím, že dítě tohoto věkového období projevuje přirozenou touhu po objevování okolního světa všemi smysly a že se učí především nápodobou. K tomu naše škola využívá metody observačního učení ve všech oblastech vzdělávání. Rozvoj ve všech oblastech se uskutečňuje s oporou o pozitivní vzorce chování dospělých a starších dětí ve třídě.

Uplatňována je organizace a komunikace s akcentem na empatii a respektování věkových zvláštností této skupiny. Východiskem k tomu jsou poznatky vývojové psychologie, které jsou hlavním atributem pro předcházení rizikům při péči o děti od dvou do tří let. Z toho důvodu jsou všechny pečující osoby důkladně seznámeny s případnými úskalími v zabezpečení vzdělávání těchto dětí.

Při vzdělávání těchto dětí je aplikována „redukováná“ část ŠVP. Vzdělávací obsah je konkretizován v TVP Želvičky a v dalších pomocných třídních dokumentech, které specifikují oblast vzdělávání dětí mladších tří let.

4. 5 Zabezpečení výuky dětí distančním způsobem

KMŠ sv. Klimenta poskytuje vzdělávání distančním způsobem v době mimořádných situací a krizových opatření, například z rozhodnutí vlády, při mimořádném opatření KHS nebo z důvodu nařízení karantény, kdy je znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí, nebo v případě povinné karantény dvou třetin zaměstnanců.

V případě, že chybí dvě třetiny dětí, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání, prezenční výuka těchto dvou třetin dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání je určena konkrétní podoba této výuky). V takovém případě je domluven způsob komunikace pro výuku s třídními učitelkami. Děti budou dostávat pracovní listy (dále PL) dle Třídního vzdělávacího programu. Rodiče si PL mohou stáhnout z webových stránek školy, vyzvednout v KMŠ po předchozí domluvě za dodržení bezpečnostních opatření vyhlášených v daném období. Pro rodiče budou další náměty pro předškolní vzdělávání umístěny na webu v Klimentově domácí škole. Heslo ke vstupu dostanou na osobní vyžádání od třídní učitelky. Součástí distančního vzdělávání je také synchronní výuka online, která podle doporučení MŠMT nemá (vzhledem k nízkému věku dětí) trvat déle než 30 minut týdně.

KMŠ sv. Klimenta poskytuje distanční vzdělávání také dětem, na které se nevztahuje povinná školní docházka. Pro tyto děti si rodiče sami stahují výukové materiály z pestré nabídky pracovních listů, videí a vybírají si z dalších námětů pro práci s dětmi v naší online Klimentově škole. Heslo ke vstupu dostanou na osobní vyžádání od třídní učitelky.

Distanční vzdělávání pro děti s podpůrnými opatřeními

KMŠ sv. Klimenta poskytuje distanční vzdělávání také dětem s tzv. podpůrnými opatřeními. Pro tyto děti si rodiče jednak sami stahují výukové materiály z pestré nabídky pracovních listů, videí a vybírají si z dalších námětů pro práci s dětmi v naší online Klimentově škole, ale také se na některé z nich vztahuje tzv. krátká synchronní výuka online. Online setkání (rozhovory) si rodiče domlouvají předem emailem s pedagogy, které je mají v péči.

4. 6 Zabezpečení výuky dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

5. Vzdělávací obsah

5. 1 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle, záměry a filosofie školy:

Školní vzdělávací program je založen na křesťanských hodnotách. Preferujeme osobní a laskavý přístup. Podstatné pro nás je, aby se děti cítily přijímány a škola byla místem radosti, životaschopných vztahů, místem kde získají osobní zkušenost a poznají hodnoty, o které se budou moci ve svém životě opřít. Cílem je všestranný rozvoj dítěte, ve všech jeho oblastech: tělesné, duchovní, psychické i sociální. Aby děti byly připraveny nejen na vstup do školy, ale především pro život. Důležitá je přátelská atmosféra, kde si vzájemně děti, pedagogové a rodiče mohou důvěřovat. Důležitý je soulad mezi rodinnou výchovou a zaměřením školy.

Snažíme se o systematické působení, ale zároveň poskytujeme dětem prostor, aby mohly rozvinout své dispozice. Usilujeme o to, aby program a aktivity byly dětem „ušity“ na míru, odpovídal jejich přirozeným potřebám, byl veden prožitkovou formou a formou hry. Každodenní součástí dne je společná modlitba. Dětem nabízíme nejrůznější aktivity, dbáme o dostatečný pobyt venku, pracujeme s různými projekty, které pro děti vytváříme. Při pravidelných týdenních katechezích využíváme pedagogiky Franze Ketta. Vycházíme z liturgického kalendáře a samozřejmě využíváme přirozený běh ročního kalendáře, jednotlivých dob a jejich bohatství, které s sebou nesou. S dětmi slavíme jejich narozeniny, sdílíme radosti i smutné události. Snažíme se vzájemně sdílet a vnímat potřeby nejen svoje, ale i bližních. Vzájemně se podporovat v tom, co je dobré, a tak vedle sebe růst, vnímat nejen očima, ale především nitrem srdcem.

Snažíme se žít naši stěžejní myšlenku ŠVP, kde je život vnímán jako cesta, kterou máme projít. Obrazně řečeno: cest, po kterých můžeme kráčet, je mnoho, ale jen jedna je ta naše.

Patronem naší školy je svatý Kliment, který děti doprovází na jejich „cestě“ v tomto období. Svatý Kliment poukazoval na pravé hodnoty lidského života a vyzdvihoval Krista, jako cestu k následování. Proto se náš ŠVP jmenuje "Klimentovou cestičkou".

Formy a metody práce:

Organizační formy: skupinová, hromadná, individuální, individualizovaná,

Metody: Zážitkové metody vzdělávání OOV, Systém Marie Montessori, Prvky systému Začít spolu, Kooperativní a efektivní komunikace (Respektovat a být respektován), Metoda Franze Ketta, metody projektové výuky

Třídní vzdělávací program:

Pro každou třídu tvoří pedagogové TVP, s ohledem na zvláštnosti dané třídy a struktury dětí, pro příslušný školní rok, zpravidla v tematických blocích na měsíc. TVP se propojuje s akcemi KMŠ. Pedagogové vytvářejí TVP v souladu se ŠVP, RVP PV a aktuálním děním, s ohledem na konkrétní potřeby dětí. TVP je průběžně pedagogy vyhodnocován a aktualizován dle potřeb dětí a podmínek třídy, školy a přirozené dynamiky procesu vzdělávání

5.2 Uspořádání témat ŠVP

Integrované bloky slouží jako podpora, obecná struktura a obsah, pro tvorbu tematických celků TVP.

1. Cestou poznávání, přátelství a lásky
2. Cestou naděje, očekávání, dobroty, štědrosti a radosti
3. Cestou zimních radovánek, pokoje a smíření
4. Cestou zrození, tajuplných proměn a krás, objevů a odhodlání
5. Cestou dobrodružství, statečnosti, víry a otevřenosti.

5.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence k učení	<p>Dítě ukončující předškolní vzdělávání:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů 2. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení 3. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije 4. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
kompetence k řešení problémů	aktivně se zajímá
komunikativní kompetence	komunikuje neverbálně, verbálně
sociální a personální kompetence	snaží se o domluvu a o spolupráci
činnostní a občanské kompetence	projevuje iniciativu a zájem o dění

5.4. Integrované bloky

5.4.1. 1. Cestou poznávání, přátelství a lásky

Název integrovaného bloku	1. Cestou poznávání, přátelství a lásky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Blok je zaměřen na seznámení se s novým prostředím, s kamarády, s novými rolami, s řádem a pravidly KMŠ. Cílem tohoto bloku je vytvořit pozitivní prostředí, podporující důvěru dětí v učitele, jistotu v řádu a pravidlech, které jsou pro děti srozumitelné a jasné. Vnímají tak své povinnosti a práva, ale také práva druhých dětí, dospělých. Jedná se o období sžívání se s novým společenstvím, které má dítěti poskytovat bezpodmínečné přijetí, prostor pro poznávání a objevování okolního světa a jeho zákonitostí. Učitel podporuje navazování přátelských vztahů mezi dětmi. Děti se učí a upevňují si dovednosti v sebeobsluze, jako je samostatné oblékání, kontrola nad svými fyziologickými potřebami, čištění zubů, mazání pomazánek při svačině, nalévání tekutin z konví atd. Učí se přijímat přirozené důsledky svého chování. Začínají se seznamovat s okolím KMŠ a orientovat se v něm.</p> <p>, uspokojování potřeb dětí, jasná pravidla a rituály jsou základem pro naplňování dalších cílů předškolního vzdělávání. V tomto bloku budou děti dále vnímat proměny v přírodě, proměny v našich životech, a jejich propojenost. Budeme si povídat o úrodě, o bohatství darů země. Sklizeň a úrodu oslavíme společným Jarmarkem. Proměny přírody v podzimním období budeme sledovat při pobytu venku a cíleně zaměřených procházkách a aktivitách.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: Poskytujeme dětem podnětné prostředí a časový prostor (daný režimem dne) pro vzdělávání. Nabízíme a obměňujeme dětem vzdělávací nabídku. Využíváme formu hry jako nejatraktivnější a nejpřirozenější prostředek. Využíváme metodu přirozených důsledků. Vyzýváme děti k reflexi své činnosti.</p> <p>kompetence k řešení problémů: Vedeme děti, aby si všímaly problémových situací, nebály se jich a aktivně dané situace řešily. Nabízíme dětem různé podněty a možnosti jak situace, problémy řešit. Pracujeme s pokusem a omylem a s vyvozenými důsledky.</p>

Název integrovaného bloku	1. Cestou poznávání, přátelství a lásky
	<p>Rozvíjíme dětskou představivost na jejíž základě mohou hledat a objevovat různé možnosti a varianty. Rozvíjíme logické myšlení. Nabízíme dětem společenské a jiné hry vyžadující aktivní hledání řešení. Podporujeme děti při hledání různých možností řešení.</p> <p>komunikativní kompetence: Podporujeme děti k vyjádření svých potřeb, přání, nápadů, myšlenek. Využíváme práci s knihou k popisu obrázku, poslechu četby, převyprávění příběhu. Vedeme s dětmi dialog, klademe různé otázky a motivujeme dítě k aktivnímu zapojení. Seznamujeme děti a pracujeme s různými nonverbálními symboly, piktogramy, znaky. K rozšiřování slovní zásoby využíváme texty písní, básniček, říkadel, vysvětlujeme dětem neznáma slova a smysl textu. Seznamujeme děti s pravidly vzájemné komunikace: naslouchat druhému, umět vyjádřit svou myšlenku, neskákat do řeči. Usilujeme, aby děti na základě svého prožitku se uměly slovně vyjádřit.</p> <p>sociální a personální kompetence: Vytváříme takové prostředí, ve kterém mohou vznikat vzájemné vztahy. Je pro nás důležité, aby dítě chápalo hodnotu vztahu. Konfliktní situace vždy řešíme a jsou nám přirozeným "pomocníkem" k získání sociálních a osobních kompetencí. Seznamujeme děti se základy společenského chování. Na základě sociálních her, dramatizace seznamujeme s různými možnostmi kladných a záporných vztahů. Pracujeme s vlastní konkrétní zkušeností dítěte. Konkretizujeme správné a nesprávné chování a vzájemné vztahy. Vedeme děti k vzájemné toleranci, zároveň je učíme bránit se násilí a tomu, co není příjemné.</p> <p>činnostní a občanské kompetence: Spoluvytváříme s ostatními pravidla třídy. Rozvíjíme v dětech smysl pro zachování pravidel, povinností, zdůrazňujeme jejich důležitost. Rozvíjíme vnímání okolního světa pomocí tematických vycházek, vymýšlíme různě zaměřené programy a aktivity, které tuto kompetenci podporují. Vzbuzujeme v dětech aktivní zájem o své okolí různými podněty.</p>

1. Cestou poznávání, přátelství a lásky	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence • kompetence k učení 	
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	
adaptovat se na prostředí KMŠ - Přijmout roli učitele a svou roli dítěte v MŠ	seznamovací hry rozhovory říkadla, básničky, písničky hry na tvorbu důvěry tvorba třídních pravidel	
přijmout pravidla třídy a KMŠ	tvorba třídních pravidel	
samostatně se oblékat a ukládat si věci na své místo	inscenace příběhů, pohádek říkadla, básničky, písničky komunikační hry	
zvládat hygienické návyky (dojít si na toaletu v případě potřeby, umývat si ruce po příchodu z venku, či toaletě a před jídlem)	inscenace příběhů, pohádek komunikační hry	
přijmout pravidlo pořádku, úklidu v KMŠ	tvorba třídních pravidel	
vnímat proměny v přírodě a snažit se zachytit tyto prožitky výtvarně, pohybem, zpěvem apod.	procházky v blízkém okolí KMŠ smyslové hry poznávací hry výtvarné činnosti, tzv. produktivní	
vědět, že hračky a pomůcky v KMŠ jsou pro všechny děti a je tedy důležité s nimi vhodně zacházet a pečovat o ně	tvorba třídních pravidel	
vnímat odlišnosti druhých jako něco, co nás může obohatit, jako pestrost života	rozhovory říkadla, básničky, písničky poznávací hry	

1. Cestou poznávání, přátelství a lásky	vzdělávání	
		hry na tvorbu důvěry
		komunikační hry
orientovat se bezpečně v prostorech třídy, zahrady, vědět, kam může jít samo, kdy je nutné se dovolit učitele		inscenace příběhů, pohádek
brát ohled na potřeby a přání druhých		seznamovací hry
		inscenace příběhů, pohádek
		rozhovory
		hry na tvorbu důvěry
		sociální hry
		dramatické hry a cvičení
umět z paměti několik říkadel, básniček, které doplňují rituály a témata		říkadla, básničky, písničky
		básně a říkadla s tématem podzimu, sklizně, úrody, rodiny apod.
mít povědomí o místní úrodě, která se sklízí v tomto ročním období		říkadla, básničky, písničky
		poznávací hry
		básně a říkadla s tématem podzimu, sklizně, úrody, rodiny apod.
		podzimní jarmark: vděčnost za úrodu
		porovnávání, třídění, srovnávání (úrody, řemesel, lidského odkazu aj.)
		lokomoční pohybové aktivity: tance
		pohybové hry na spolupráci
		modelování, práce s papírem, keramika a další prostorová tvorba
mít povědomí o řemeslech, tradicích, nástrojích, zvycích, které souvisí s podzimní sklizní; umět je srovnat a porovnat se současnou dobou (vnímat technický vývoj společnosti)		lokomoční pohybové aktivity: tance
		modelování, práce s papírem, keramika a další prostorová tvorba
mít úctu k darům země, k práci druhých lidí, vážit si hojnosti, přístupu k potravinám		podzimní jarmark: vděčnost za úrodu
		návštěvy řemeslných dílen, mistrů řemesla
		modelování, práce s papírem, keramika a další prostorová tvorba
vnímat hodnotu mezigeneračních vztahů, úctu k lidskému životu od začátku do jeho konce, hodnotu každé životní etapy		oslavy svátků jednotlivých světců v tomto období, a aktivní prožívání liturgického roku

1. Cestou poznávání, přátelství a lásky	vzdělávání	
		návštěva hřbitova, kostela
		porovnávání, třídění, srovnávání (úrody, řemesel, lidského odkazu aj.)
navázat pevné vztahy mezi dětmi		pohybové hry na spolupráci
znát možnosti řešení konfliktů, vědět na koho se obrátit pro podporu, rozřešení situace		inscenace příběhů, pohádek
		rozhovory
		sociální hry
		dramatické hry a cvičení
podílet se vlastní aktivitou na společné práci		hry na tvorbu důvěry
		kooperativní činnosti a hry
chápat nutnost pravidel pro společné soužití a vlastní bezpečnost		inscenace příběhů, pohádek
		rozhovory
		hry na tvorbu důvěry
		tvorba třídních pravidel
		sociální hry
		dramatické hry a cvičení
		Hry a aktivity zaměřené na bezpečnost a dodržování pravidel.
vědět, že každý má své povinnosti		tvorba třídních pravidel
		sociální hry
		kooperativní činnosti a hry
		Hry a aktivity zaměřené na bezpečnost a dodržování pravidel.

5.4.2. 2. Cestou naděje, očekávání, dobroty, štědrosti a radosti

Název integrovaného bloku	2. Cestou naděje, očekávání, dobroty, štědrosti a radosti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto bloku budou děti prožívat štědrost, odevzdanost druhému člověku, období adventu a očekávání doby Vánoc, prožívání a oslavu narození Ježíše Krista. Prostřednictvím legend o svatém Martinovi a svatém Mikuláši budou děti seznamovány s obdarováním, vděčností za dary, se schopností rozhodovat se pro dobro pro sebe a své bližní. Nejprve je však nutné, aby více poznaly samy sebe, uvědomily si své silné a slabé stránky. Právě tito svatí jim pak mohou být vzorem a mohou se identifikovat s jejich příklady, které ukazují, co to znamená jednat s láskou.</p> <p>Stěžejním bodem tohoto bloku je rodina a její nenahraditelná hodnota pro život člověka, stejně tak jako svatá rodina. Budeme si vyprávět o Boží lásce, zviditelněné v lásce rodičů: otce, matky, podle kterých si dítě utváří primární představu o vztazích, hodnotách, světě, nakonec i obrazu Boha.</p> <p>V tomto období si také připomínáme patrona školy, a to svatého Klimenta, který poukazoval na pravé hodnoty lidského života a vyzdvihoval Krista, jako cestu k následování. Skrze jeho postavu dětem přiblížíme důležitou schopnost stát si za svým poznáním hodnoty víry a vytrvat v odhodlání - "kráčet touto cestou".</p> <p>Tento blok je situován především do období Adventu a Vánoc. Děti se seznámí s adventními a vánočními křesťanskými příběhy, s jejich symboly i s poselstvím, které vnášejí do dnešní doby. Lidové tradice a zvyky, které z těchto křesťanských kořenů vznikly, využijeme. Vánoční koledy, příběhy, vytváření dárků, společně prožitý a naplněný čas pomůže dětem zažít hloubku a krásu těchto hodnot a časového období.</p>

2. Cestou naděje, očekávání, dobroty, štědrosti a radosti	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka

2. Cestou naděje, očekávání, dobroty, štědrosti a radosti	vzdělávání	
popsat a ztvárnit podobu věcí, osob, zvířat a jejich dalších charakteristických vlastností	pozorování výtvarných uměleckých děl narativní pantomima prostorová výtvarná tvorba komunikační hry (např. Myslím na? doplnit skutečnosti a jevy)	
poslouchat soustředěně příběhy, pohádky	čtení příběhů a pohádek relaxační cvičení hry na rozvoj pozornosti a soustředění	
seznámit se s vánočními koledami a z paměti je zazpívat	vánoční koledy a básničky hry na rozvoj krátkodobé a dlouhodobé paměti	
naučit se a reprodukovat krátké texty: básničky	vánoční koledy a básničky hry na rozvoj krátkodobé a dlouhodobé paměti	
Účastnit se společného vystoupení na veřejnosti: besídka aj.	narativní pantomima hry na rozvoj krátkodobé a dlouhodobé paměti vánoční besídka	
umět jednoduché kruhové tance	hry na rozvoj krátkodobé a dlouhodobé paměti	
Koordinovat dech při zpěvu a přednesu	relaxační cvičení dechová cvičení hudební průpravná cvičení	
poznat náplň role dítěte v MŠ a přijmout ji	komunikační hry (Co dělají?) čtení příběhů a pohádek rozhovory a diskuze situační hry	
uvědomit si význam rodiny pro člověka a jeho život	čtení příběhů a pohádek rozhovory a diskuze inscenace příběhů a námětů o rodině inscenační hry	

2. Cestou naděje, očekávání, dobroty, štědrosti a radosti	vzdělávání	
identifikovat mezigenerační role a jejich hodnotu		komunikační hry (např. Kdo je tu? Kdo chybí?) čtení příběhů a pohádek rozhovory a diskuze inscenace příběhů a námětů o rodině inscenační hry
popisat obrázek, situaci, děj		pozorování výtvarných uměleckých děl komunikační hry (např. Kdo, s kým, o čem?) hry na rozvoj pozornosti a soustředění
uvědomit si hodnotu živých tvorů a přírody		prostorová výtvarná tvorba čtení příběhů a pohádek rozhovory a diskuze situační hry pozorování živé přírody procházky v parku, lese
identifikovat a pojmenovat základní typy emocí		čtení příběhů a pohádek rozhovory a diskuze situační hry inscenace příběhů a námětů o rodině práce s knihou (např. Ferda a jeho mouchy) práce s obrázky prohlížení obrázků, ilustrací pozorování emocí kamarádů, učitelů
pochopit, že máme právo na různé prožívání nálad a emocí		čtení příběhů a pohádek rozhovory a diskuze situační hry inscenační hry

2. Cestou naděje, očekávání, dobroty, štědrosti a radosti	vzdělávání	
		pozorování emocí kamarádů, učitelů pomoc učitele s identifikací emocí během volné hry
snažit se ovládat prožívání svých nálad a emocí		relaxační cvičení rozhovory a diskuze práce s knihou (např. Ferda a jeho mouchy) pomoc učitele s identifikací emocí během volné hry volná hra: námětové a rolové hry
převyprávět krátký příběh, děj		komunikační hry (např. Jak to bylo dál?) čtení příběhů a pohádek návštěva programu v planetáriu inscenace příběhů a námětů o rodině komunikační kruh divadélko (divadelní společnost)
užívat si společné chvíle s dětmi v MŠ a rodinou		volná hra: námětové a rolové hry vánoční besídka
umět požádat o pomoc, vědět na koho se obrátit		rozhovory a diskuze situační hry práce s obrázky komunikační kruh
znát své silné a slabé stránky		čtení příběhů a pohádek rozhovory a diskuze volná hra: námětové a rolové hry komunikační kruh technika DV: postava na zdi estetické a tvůrčí aktivity
		překážkové dráhy

2. Cestou naděje, očekávání, dobrot, štědrosti a radosti	vzdělávání	
zvládat základní pohybové dovednosti pro překonávání překážek (přeskoky, plazení, přelézání, prolézání apod.)		lokomoční pohybové činnosti
		pohybové hry
zvládat instrumentální dovednosti (Orffovy nástroje)		vánoční koledy a básničky
		hudební průpravná cvičení
		hudební hry
		hudebně pohybové činnosti
		instrumentální improvizace
poznat křesťanské vánoční zvyky a tradice		čtení příběhů a pohádek
		návštěva programu v planetáriu
		vánoční koledy a básničky
		rozhovory a diskuze
		práce s obrázky
		prohlížení obrázků, ilustrací
		komunikační kruh
		vánoční besídka
		estetické a tvůrčí aktivity
		pohybové hry
hudebně pohybové činnosti		

5.4.3. 3. Cestou zimních radovánek, pokoje a smíření

Název integrovaného bloku	3. Cestou zimních radovánek, pokoje a smíření
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Blok se odehrává v zimním období, které s sebou přináší ticho, pokoj a klid. Je to čas vhodný k pozorování a přemýšlení. Budeme pozorovat spící přírodu, obdivovat krásu sněhových vloček a jejich proměny. Děti navštíví planetárium, které otevře prostor pro otázky týkající se vesmíru a vše co se ho týká. Zimní období je také vhodné k rozhovorům o zdraví a o tom, jak o něj máme pečovat. Budeme se zabývat prevencí, zdravým životním stylem. Zároveň se jedná o blok, ve kterém budeme zažívat různé zimní radovánky, zaměříme se na zimní sporty a aktivity.</p> <p>Duchovní rozměr do tohoto bloku vnáší slavnost Zjevení Páně: Příběh Tří králů. Tato slavnost nám pomáhá pochopit skutečný rozměr daru jako takového a radosti z přijetí i darování. Zpravidla v tomto období začíná postní doba, která nabízí prostor pro zamyšlení, ztišení, poznání, rozhodnutí a proměnu. Dětem je toto období podáno přijatelnou formou, tak aby pochopily podstatu této doby. Seznámí se symbolem kříže a jeho souvislostí se životem člověka.</p>

3. Cestou zimních radovánek, pokoje a smíření	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB		Vzdělávací nabídka
přijmout pravidla hry a řídit se podle nich		hry s pravidly volná hra (námětová, rolová)
rozpoznat nevhodné chování ve hře jako je podvádění a přiměřeně na něj reagovat		hry s pravidly sociální hry vyprávění, čtení pohádek, příběhů, divadlo

3. Cestou zimních radovánek, pokoje a smíření	vzdělávání	
formulovat otázky		volná hra (námětová, rolová) hry na rozvoj a podporu řečových dovedností vyprávění, čtení pohádek, příběhů, divadlo diskuze, komunikační kruh Rozhovory: individuální i skupinové volná hra (námětová, rolová) prohlížení knih (encyklopedie, slovníky, naučné apod.)
třídít věci, pojmy dle kategorií předem určených či vyvozených		hry na rozvoj a podporu řečových dovedností
orientovat se v časové posloupnosti a určit první a poslední		hry na rozvoj a podporu řečových dovedností práce s obrazovým materiálem vyprávění, čtení pohádek, příběhů, divadlo
pohybovat se podle rytmu ať už v řízeném pohybu: tanci, či ve volném pohybu		tanečky, sestavy cvičení
koordinovat a opakovat pohyb podle předlohy		tanečky, sestavy cvičení hry s padákem
zvládat lokomoční a nelokomoční pohyby svého těla		tanečky, sestavy cvičení překážkové dráhy zdravotní cviky, jóga hry s padákem
vědět, na koho se obrátit v případě potřeby pomoci týkající se jeho zdraví, či zdraví druhé osoby (učitel, rodič, dospělá osoba na hřišti, lékař apod.)		diskuze, komunikační kruh dramatické činnosti (improvizace, narativní pantomima)
mít povědomí o možnostech ochrany svého zdraví (prevence nemocnosti a úrazů)		diskuze, komunikační kruh dramatické činnosti (improvizace, narativní pantomima)
seznámit se s prostředím galerií, museí, planetária, v okolí KMŠ, a účastnit se jejich programů přiměřených věku dětí		návštěva galerie, planetárium procházky, Stromovky pozorování výtvarných děl
		hry s pravidly

3. Cestou zimních radovánek, pokoje a smíření	vzdělávání	
seznámit se s potravinami, které podporují naše zdraví a které jsou pro zdraví nepřínosné		hry na rozvoj a podporu řečových dovedností práce s obrazovým materiálem diskuze, komunikační kruh dramatické činnosti (improvizace, narativní pantomima) smyslové hry
dodržovat hygienu před jídlem, po WC a pobytu venku, a vnímat její důležitost pro naše zdraví		diskuze, komunikační kruh
mít povědomí, že má právo odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná		hry na rozvoj a podporu řečových dovedností volná hra (námětová, rolová)
osvojit si správné držení tužky		grafomotorická cvičení (pracovní listy, práce s velkým formátem)
ovládat grafomotorické prvky přiměřené jeho věku		grafomotorická cvičení (pracovní listy, práce s velkým formátem)
ovládat jemnou motoriku a manipulovat s běžnými předměty		zdravotní cviky, jóga výtvarné vyjádření: prostorové (modelína, hlína, jiný materiál) stavebnice, lega, kolejničky stavebnice, hry pro rozvoj jemné motoriky (kuličková mozaika, magnetická stavebnice apod.)
umět pojmenovat části lidského těla a znát jejich primární funkci		zdravotní cviky, jóga diskuze, komunikační kruh dramatické činnosti (improvizace, narativní pantomima)
seznámit se zdravým životním stylem, co jej ovlivňuje a jak na něj můžeme kladně působit		hry s pravidly zdravotní cviky, jóga práce s obrazovým materiálem diskuze, komunikační kruh dramatické činnosti (improvizace, narativní pantomima)
poznat slova podobného významu: synonyma, rozeznat slova podobného znění - homonyma, rozlišit slova opačného významu - antonyma		hry na rozvoj a podporu řečových dovedností
		diskuze, komunikační kruh

3. Cestou zimních radovánek, pokoje a smíření	vzdělávání	
přemýšlet o jednoduchých fyzikálních jevech, vyjadřovat své úvahy, představy o nich (proměna vody v led, sněhové vločky apod.)		smyslové hry
		grafomotorická cvičení (pracovní listy, práce s velkým formátem)
		pozorování výtvarných děl
		hry se sněhem
		pokusy s vodou a jejím různým skupenstvím
vnímat okolí kolem sebe ve vztahu k životnímu prostředí, jeho udržitelnosti (třídění odpadu aj.)		Rozhovory: individuální i skupinové
		práce s obrazovým materiálem
		vyprávění, čtení pohádek, příběhů, divadlo
		diskuze, komunikační kruh
		procházky, Stromovky
		hry s přírodninami, hry s využitím venkovního prostředí
		návštěva sběrného dvoru, či vzdělávacího centra pro třídění odpadů
		sluchově rozlišit hlásky na začátku a konci slova, určit slova na danou hlásku
		hry na rozvoj a podporu řečových dovedností
		rozšiřovat aktivní slovní zásobu
		hry na rozvoj a podporu řečových dovedností
		využívat všech smyslů pro poznávání
		procházky, Stromovky
		smyslové hry
		pozorování výtvarných děl
		hry se sněhem
		pokusy s vodou a jejím různým skupenstvím
všímat si změn v přírodě, různých jevů a zajímavostí spojených se zimním obdobím		vyprávění, čtení pohádek, příběhů, divadlo
		diskuze, komunikační kruh
		dramatické činnosti (improvizace, narativní pantomima)
		procházky, Stromovky
		pozorování výtvarných děl
		hry se sněhem
		pokusy s vodou a jejím různým skupenstvím

3. Cestou zimních radovánek, pokoje a smíření	vzdělávání	
prožívat pozitivní city při vnímání a učení se novým informacím		hry s přírodninami, hry s využitím venkovního prostředí hry se sněhem pokusy s vodou a jejím různým skupenstvím hry s přírodninami, hry s využitím venkovního prostředí prohlížení knih (encyklopedie, slovníky, naučné apod.)
dokončit započatou činnost		hry s pravidly grafomotorická cvičení (pracovní listy, práce s velkým formátem) úkolové aktivity (shrabání listů na hromadu apod.) stolní společenské hry
aktivně se podílet na řízení hry a dodržování jejich pravidel		volná hra (námětová, rolová)

5.4.4. 4. Cestou zrození, tajuplných proměn a krás, objevů a odhodlání

Název integrovaného bloku	4. Cestou zrození, tajuplných proměn a krás, objevů a odhodlání
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Jaro je období, kdy se vše probouzí. Je to čas vycházek a výletů do přírody, příležitost k pozorování proměn přírody a koloběhu života. Slunce je stále intenzivnější, louky se začínají zelenat, vše začíná pučet a rašit, což dráždí naše smysly a touhu porozumět těmto jevům a hloubce smyslu života. Předmětem bude i zázrak zrození a lidský život, jako takový, od počátku až do konce.</p> <p>V tomto období oslavujeme největší křesťanský svátek: Velikonoce. Touto slavností si připomínáme radost z osvobození a vítězství života nad smrtí. Uvědomujeme si tímto vztah a lásku Boha k lidem. Zároveň děti seznamujeme s jarními a velikonočními tradicemi a zvyky. Poukazujeme na jejich symboliku a provázanost. Též vycházíme z liturgického kalendáře a připomínáme si některé události a svátky světců.</p> <p>Přidáváme se také k myšlence, která podporuje vztah k literatuře, knihám a ukazuje jejich bohatství a hodnotu. Měsíc knihy je příležitostí seznámit děti s těmito hodnotami a rozvinout tak jejich postoje a vztahy.</p>

4. Cestou zrození, tajuplných proměn a krás, objevů a odhodlání	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka	
seznámit se s vývojem dítěte a člověka s využitím vlastních zkušeností	diskuze, komunikační kruh dramatické činnosti (improvizace, narativní pantomima) hry na rozvoj a podporu řečových dovedností hry s padákem práce s obrazovým materiálem návštěva maminek s malými dětmi (kojenci, batolaty) v KMŠ	
rozpoznat rým v básni, v jednoduché říčce a vytvářet jednoduché rýmy	hry na rozvoj a podporu řečových dovedností básničky, logopedické říkanky písničky o jaru, dětech, mláďatech apod.	
vyjadřovat se v celých větách	diskuze, komunikační kruh dramatické činnosti (improvizace, narativní pantomima) hry na rozvoj a podporu řečových dovedností práce s obrazovým materiálem básničky, logopedické říkanky jazykové hry	
umět popsat své základní citové rozpoložení: nálady, emoce	stolní společenské hry	
vymýšlet možnosti různého řešení problému, situace aj.	diskuze, komunikační kruh dramatické činnosti (improvizace, narativní pantomima) hry s padákem kooperativní hry a činnosti	

4. Cestou zrození, tajuplných proměn a krás, objevů a odhodlání	vzdělávání	
přijmout názor druhého a domluvit se na společném řešení		hry s padákem sociální hry pohybové hry výtvarné činnosti s přírodninami stolní společenské hry kooperativní hry a činnosti
zachovávat správný postoj těla		jógová cvičení, zdravotní cviky
používat běžné předměty k sebeobsluze při jídle, úklidu, hygieně		prostor pro sebeobsluhu
využívat různé výtvarné materiály a pomůcky		výtvarné činnosti s přírodninami tvoření herbáře kyttek
sledovat grafické symboly zleva doprava		práce s obrazovým materiálem jazykové hry sepsání společného dopisu oblíbenému autorovi či ilustrátorovi dětských knih
poslouchat soustředěně pohádku, či příběh a vyznat se v ději		čtení rodičů v KMŠ poslech čtených pohádek, vyprávěných příběhů
ovládat svůj dech při zpěvu		hry na rozvoj a podporu řečových dovedností básničky, logopedické říkanky písničky o jaru, dětech, mláďatech apod. relaxační a dechová cvičení
intonaci hlasu přizpůsobuje druhům vět		diskuze, komunikační kruh básničky, logopedické říkanky písničky o jaru, dětech, mláďatech apod. jazykové hry
regulovat své chování a city ve známých situacích		dramatické činnosti (improvizace, narativní pantomima) jógová cvičení, zdravotní cviky relaxační a dechová cvičení

4. Cestou zrození, tajuplných proměn a krás, objevů a odhodlání	vzdělávání	
		sociální hry stolní společenské hry kooperativní hry a činnosti
podílet se na konstrukčních činnostech a uplatňovat při nich fantazii		výtvarné činnosti s přírodninami konstrukční stavebnice
pohybem ztvárnit své představy a projevat při něm svou fantazii		poslech zvukových nahrávek živé a neživé přírody a také poslech různých zvuků přímo v přírodě pohybové hry Poslechové hudební činnosti lidové tance
zachytit ve výtvarné činnosti své prožitky z pozorování přírody, poslechu živé a neživé přírody		poslech zvukových nahrávek živé a neživé přírody a také poslech různých zvuků přímo v přírodě Poslechové hudební činnosti pozorování změn v přírodě (pupeny, květenství, klíčení aj.) Vycházky a aktivity v přírodě.
uvědomit si důležitost koexistence přírody a člověka a důležitost pracovat na vyváženosti tohoto vztahu		poslech zvukových nahrávek živé a neživé přírody a také poslech různých zvuků přímo v přírodě Poslechové hudební činnosti výtvarné činnosti s přírodninami pozorování změn v přírodě (pupeny, květenství, klíčení aj.) Vycházky a aktivity v přírodě. Návštěva přírodovědné stanice, či výlet za zvířátky.
pozitivní vztah ke knihám a jejich četbě		návštěva knihovny čtení rodičů v KMŠ sepsání společného dopisu oblíbenému autorovi či ilustrátorovi dětských knih poslech čtených pohádek, vyprávěných příběhů

4. Cestou zrození, tajuplných proměn a krás, objevů a odhodlání	vzdělávání	
Rozpoznat jednotlivá zvířata, jejich mláďata.		práce s obrazovým materiálem poslech zvukových nahrávek živé a neživé přírody a také poslech různých zvuků přímo v přírodě poslech čtených pohádek, vyprávěných příběhů Vycházky a aktivity v přírodě. Návštěva přírodovědné stanice, či výlet za zvířátky.
Mít základní znalosti o způsobu života zvířat.		práce s obrazovým materiálem písničky o jaru, dětech, mláďatech apod. poslech zvukových nahrávek živé a neživé přírody a také poslech různých zvuků přímo v přírodě Vycházky a aktivity v přírodě. Návštěva přírodovědné stanice, či výlet za zvířátky.

5.4.5. 5. Cestou dobrodružství, statečnosti, víry a otevřenosti

Název integrovaného bloku	5. Cestou dobrodružství, statečnosti, víry a otevřenosti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>S časem blížícího se léta nastává čas k objevování, prožívání dobrodružství a nových zážitků. Na to, abychom se mohli vydat na "svou" cestu, potřebujeme touhu po poznání, jistou míru statečnosti a víru, že Bůh je všude s námi. S dětmi se vydáme na cestu, kde se dozvíme, že i když vypadáme jinak, jsme si v mnoha věcech podobní a všichni jsme součástí božího stvoření. Poznáme, že někteří lidé potřebují větší míru pomoci, ale neznamená to, že nemohou být naši kamarádi a nemohou nás obohatit.</p> <p>Budeme si povídat a poznávat náš domov, naší zemi, kulturu, památky a historii. Rozhlédneme se také po dalších zemích. Uvidíme, kdo a jak v nich žije, co ho obklopuje a jaké tradice dodržuje. Tématem také budou blížící se prázdniny, které jsou spojeny s cestováním (dopravními prostředky a bezpečností), poznáváním nových míst a časem stráveným s rodinou, prarodiči, příbuznými a kamarády.</p>

Název integrovaného bloku	5. Cestou dobrodružství, statečnosti, víry a otevřenosti
	Čeká nás oslava svátku matek a Dne dětí. Se závěrem roku přichází čas rozloučení s předškoláky, kteří se vydají na svou další cestu. V tomto bloku budeme opět sledovat události liturgického kalendáře.

5. Cestou dobrodružství, statečnosti, víry a otevřenosti	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
	Vnímat charakteristické znaky léta.	Výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí. Pozorování letní přírody. Využití možností, které nabízí letní období. Hry s vodou. Sportovní a pohybové aktivity venku.
	Vnímat hodnotu jednotlivých rolí v rodině.	Oslava Dne matek Oslava Dne dětí.
	Tvořivě myslí a kreativně tvoří	Výtvarné a pracovní činnosti. Prostorová tvorba.
	Znat základní prvky a znaky své vlasti	Výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí. Návštěva některých národních památek.
	Rozlišit cizí země od své vlasti.	Sledování krátkých prezentací a videí o cizích zemích, kulturách, lidech Návštěva muzea, galerie. Návštěva ZOO.
	Zapívat píseň	Hudebně rytmické činnosti.
	Reprodukovat krátký text z paměti.	Oslava Dne matek

5. Cestou dobrodružství, statečnosti, víry a otevřenosti	vzdělávání	
		Oslava Dne dětí. Divadelní představení.
Účastnit se a aktivně zapojit do divadelního představení		Oslava Dne matek Oslava Dne dětí. Divadelní představení.
Rozlišit různé dopravní prostředky		Sportovní a pohybové aktivity venku. Hry s pohybovou a dopravní tematikou.
Doprovodit píseň na jednoduché Orffovy nástroje.		Oslava Dne matek Pohybové a taneční hry. Hudebně rytmické činnosti.
Ovládat hrubou motoriku a zvládat základní i složitější cviky.		Využití možností, které nabízí letní období. Hry s vodou. Sportovní a pohybové aktivity venku. Hry s pohybovou a dopravní tematikou. Pohybové a taneční hry.
Orientovat se prostorově.		Pohybové a taneční hry. Prostorová tvorba. Práce s grafomotorickými listy.
Zatančit jednoduché kruhové tance.		Pohybové a taneční hry.
Popsat obrázky, symboly v knize.		Práce s knihou
Postupovat podle instrukcí, a tak splnit zadaný úkol.		Výtvarné a pracovní činnosti. Hudebně rytmické činnosti. Práce s grafomotorickými listy. Divadelní představení.
Znát svět kolem sebe a orientovat se v něm.		Výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí. Návštěva některých národních památek.

5. Cestou dobrodružství, statečnosti, víry a otevřenosti	vzdělávání	
Rozlišit rozdíl grafických znaků.		Práce s grafomotorickými listy.
Napodobit graficky některé znaky.		Práce s grafomotorickými listy.
Poznat a přijmout svůj úspěch i neúspěch.		Oslava Dne matek
		Oslava Dne dětí.
		Pohybové a taneční hry.
		Výtvarné a pracovní činnosti.
		Prostorová tvorba.
		Hudebně rytmické činnosti.
		Divadelní představení.
Rozpoznat některé dopravní značky: piktogramy.		Hry s pohybovou a dopravní tematikou.
Znát základní prvky bezpečnosti v dopravě.		Sportovní a pohybové aktivity venku.
		Vzdělávací programy na podporu bezpečnosti a zdraví.
Umět se vyjádřit výtvarně, hudebně, dramatizací.		Hry s vodou.
		Sportovní a pohybové aktivity venku.
		Hry s pohybovou a dopravní tematikou.
		Pohybové a taneční hry.
		Výtvarné a pracovní činnosti.
		Prostorová tvorba.
		Hudebně rytmické činnosti.
		Divadelní představení.
Prožívat pozitivní city při vodních hrách a při pozorování vlastností vody.		Výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí.
		Využití možností, které nabízí letní období.
		Hry s vodou.
Znát základní bezpečnostní požadavky v prostředí, ve kterém se pohybuje.		Hry s pohybovou a dopravní tematikou.
		Vzdělávací programy na podporu bezpečnosti a zdraví.

6. Dílčí projekty a programy

1. Projekty a aktivity s křesťanským zaměřením

obsah: aktivity a projekty, které dětem přibližují biblické postavy, postavy světců – prožívání jejich svátků (Kliment, František, Mikuláš, Martin, Václav s Ludmilou), adventní, vánoční, postní, velikonoční, svatodušní téma, Tří králové koledování, projekt „Moje rodina“ – koncipovaný na základě exhortace papeže Františka, liturgický rok aj.

2. Projekty a aktivity zaměřené na kulturu a umění

Obsah: návštěva divadel, galerií, knihovny, výstavy, koncerty, vztah ke knihám, poznávání vlasti – toulky Prahou, poznávání světa aj.

3. Projekty a aktivity zaměřené na vstup do školy

Obsah: příprava na školu, testy školní zralosti, logopedie – depistáž, spolupráce s logopedem, návštěva ZŠ, besedy pro rodiče, individuální spolupráce s rodiči aj.

4. Projekty a aktivity podporující vzdělávání

Obsah: keramické tvoření, extra výtvarka, seznamování s cizími jazyky (francouzština, angličtina), hudební aktivity – hlasová výchova dle Dr. Aleny Tiché, pohádková fyzika aj.

5. Projekty a aktivity zaměřené na zdravotní životní styl a bezpečnost

Obsah: dostatečný pobyt venku, tělocvična, plavání, solná jeskyně, otužování, besedy s policií, hasiči, medvídkova nemocnice, zubní prevence, minimální preventivní program, sportovní dny, dopravní hřiště, škola v přírodě, přednášky pro rodiče aj.

6. Projekty a aktivity zaměřené na environmentální vzdělání

Obsah: třídění odpadu, Den Země, projekty a spolupráce s Lesy hl. města Prahy, využití zahrady: záhonky a vlastní pěstování, Toulcův dvůr, ZOO, stanice přírodovědců, Pra zelenina, výlety, Stromovka aj.

7. Projekty a aktivity sociálního zaměření

Obsah: podpora úcty k životu, návštěva domova důchodců, podpora konkrétní neziskovky, dárky pro děti z dětských domovů, obrázky do nemocnice, podpora hospicového hnutí, sbírka oblečení pro kojenecký ústav aj.

7. Systém hodnocení (evaluace)

7.1 Oblasti hodnocení

Hodnocení programu třídy:

Pedagog pravidelně hodnotí svoji práci (metody, formy, prostředky s ohledem na reakce dětí, zaujetí, přínos). Hodnocení je reflexí toho, jak byly naplněny stanovené cíle a očekávané výstupy. Hodnocení a evaluaci třídních témat provádí pedagogové po jeho ukončení s ohledem na celý vzdělávací proces své třídy. (Stručné a neformální hodnocení ukládají do desek za třídní myšlenkové mapy, které vytvářejí na základě integrovaného bloku ŠVP.

Hodnocení individuálního rozvoje dětí:

Jedná se o hodnocení na základě pedagogické diagnostiky, které respektuje vždy možnosti: potenciality dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí, vloh a dispozice, momentální stav).

Cílem diagnostiky dětí by mělo být zjištění aktuálních dovedností a znalostí dítěte a stupně jejich rozvoje pro plánování výchovně vzdělávací nabídky v MŠ s ohledem na individualitu dětí. Dílčím cílem je také evaluace výsledků výchovně vzdělávací činnosti učitelky u jednotlivých dětí.

Hlavním nástrojem diagnostiky dětí je pozorování. Dílčími nástroji pak může být rozhovor s dalšími pedagogickými pracovníky, kteří přicházejí s dítětem do styku, s rodiči a také s dítětem samotným. Každému dítěti je přidělen diagnostický arch, který jej provází po celou dobu jeho docházky v MŠ sv. Klimenta. Pro uskutečňování diagnostického procesu využívají učitelky MŠ jako podpůrný materiál následující publikace: Pedagogické hodnocení Metodika pro podporu individualizace předškolního vzdělávání (kolektiv autorů VÚP v Praze), Diagnostika dítěte předškolního věku (Šmardová, Bednářová) a čerpá z dalších odborných zdrojů a ze svých znalostí a zkušeností. Hodnotící arch, který si sama vybere a použije při vstupní diagnostice, využívá až do odchodu dítěte z KMŠ. Učitelky do archu průběžně zaznamenávají zjištěnou úroveň dovedností a znalostí dítěte, které jsou v archu uvedeny. Pro vyplňování těchto archů je možné čerpat z průběžných poznámek učitelky. Frekvence zápisů do diagnostického archu dítěte: nejméně 3x za školní rok.

Hodnocení Školního vzdělávacího plánu:

ŠVP je hodnocen průběžně na pedagogických poradách. Hodnocení se řídí stávající situací. Podněty přicházejí od učitelek jako vyjádření k naplňování vzdělávacích záměrů svěřených dětí. Vedou k výměně názorů, zkušeností, návrhů řešení vzniklých problémů na základě života dětí ve třídě a na základě hodnocení. Garantem úrovně ŠVP je ředitelka KMŠ.

Hodnocení všeobecných podmínek vzdělávání:

Všeobecné podmínky vzdělávání jsou hodnoceny průběžně a projednávají se na pedagogické radě. Výchozí připomínky se aktivně řeší s ohledem na poslání školy, možnosti školy a naplňování potřeb dětí.

Ředitelka KMŠ kontroluje a pravidelně hodnotí práci pedagogů.

Kontrolovaná dokumentace:

- Třídní vzdělávací program: jeho tematická část je zpracována jako myšlenková mapa k danému tématu na základě integrovaných bloků ŠVP. Myšlenková mapa obsahuje nabídku činností a vychází ze stanových cílů a očekávaných výstupů. Slouží jako opěrný materiál pro výchovně vzdělávací činnost pedagogů. Součástí myšlenkové mapy je příprava na práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Hodnocení integrovaného bloku:

po skončení integrovaného celku, zpravidla 1x za týden, za 14 dní, nejméně však 1x za měsíc, vyplní pedagogové Hodnotící list, ze kterého je patrné, co se děti naučily, s jakými hodnotami se měly možnost setkat, jaký měly konkrétní prostor pro samostatnost, co nebylo splněno a proč a jakou formou to bude zařazeno do vzdělávací nabídky v následujícím čase.

- Diagnostiky dětí:

pravidelné doplňování 3 x za rok: úvodní začátkem školního roku, termín do 15.10. aktuálního roku, další do 30.1. aktuálního roku, závěrečné do 15.6. aktuálního roku, jinak dle aktuálních potřeb a docházky dítěte, forma: stručná, věcná a výstižná, neformální, aby umožňovala efektivní využití v konkrétních pedagogických intervencích sloužících nápravě případných deficitů.

- Přehled výchovné práce aneb „třídní knihy“

- Zmocnění k odvádění dítěte jinou osobou než zákonným zástupcem

- Seznamy souhlasů zákonných zástupců dětí k různým účelům v rámci GDPR

7.2 Cíle a kritéria hodnocení

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání: mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání: plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání: podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání: školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy: kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy: kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogů: organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogů: partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogů: pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogů: profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogů, strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti: klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti: znalosti a dovednosti

7.4. Nástroje hodnocení

Škola používá k jednotlivým oblastem hodnocení následující nástroje:

- analýza školní dokumentace
- SWOT analýza pro rodiče
- SWOT analýza pro učitele, strukturované rozhovory s pedagogy
- hospitace vedením (ředitel, zástupkyně ředitelky)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zpětná vazba externích subjektů
- pozorování, rozhovor

7.5. Časové rozvržení činností k hodnocení a vymezení odpovědnosti pedagogů

Hodnotící činnosti jsou prováděny pravidelně podle potřeb a podle typu hodnocené oblasti vzdělávání. Vymezením odpovědnosti pedagogů se podrobně zabývá Roční plán /prováděcí/.